

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК**  
**ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности в офлайн- и онлайн-форматах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Педагогический модуль» (Б1.В.03.02) и изучается в 3 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1.  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	- выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	- набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ПК-1.  Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- теоретические основы методики преподавания иностранного языка; - понятие о речевом общении; - понятие о речевой деятельности; - методику обучения видам речевой деятельности; - ИКТ в обучении видам	- критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе; - обучать видам речевой деятельности иностранных учащихся;	- системой обучения РКИ; - системой обучения видам речевой деятельности; - системой обучения деятельности общения; - навыками работы в системе LMS; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как

педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.		речевой деятельности; - информационные ресурсы для филологической деятельности (электронные словари, справочники, корпуса).	- применять ИКТ в соответствии с целями и задачами обучения.	традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ.
	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	- принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.	- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в	- нормативно-правовую базу, регулиющую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов;	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета.	- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.

<p>специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.</p>	<p>рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- принципы составления рабочей программы.</p>		
	<p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- средства оценивания обучающихся.</p>	<p>- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.</p>	<p>- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.</p>
	<p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.</p>	<p>проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской,</p>	<p>ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>особенности проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>проводить научные и проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- навыками проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>

<p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.</p>	<p>особенности проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- навыками проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>	<p>- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p>	<p>- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</p>	<p>- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.</p>

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	62
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
<p><b>1. Понятие речевой деятельности. Обучение деятельности общения</b>            Обучение деятельности общения. Сферы общения. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Структурная организация речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.</p>	10	-	-	10		Т
<p><b>2. Обучение устному речевому общению. Аудирование</b>            Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Упражнения по обучению аудированию. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.</p>	14	2	-	12		Т
<p><b>3. Обучение устному речевому общению. Говорение</b>            Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды. Понятие учебно-речевой ситуации. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.</p>	12	-	2	10		Т
<p><b>4. Обучение письменному речевому общению. Чтение</b>            Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как средство и цель</p>	12	2	-	10		Т

обучения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Обучение технике чтения. Упражнения при обучении чтению: дотекстовые, притекстовые, послетекстовые. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.						
<b>5. Обучение письменному речевому общению. Письмо</b> Понятие письма и письменной речи. Механизмы письма. Обучение технике письма. Приёмы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.	12	-	2	10		Т
<b>6. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности</b> Параллельное и сбалансированное формирование четырёх основных видов речевой деятельности. Использование метода проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.	10	-	-	10		Т
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>	2				2	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** Т — тест.

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

#### Дополнительная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. – 512 с. – ISBN: 978-5-9765-2687-7

### 6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

### 6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)
2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Сервис по созданию ментальных карт	<a href="https://www.mindmup.com">https://www.mindmup.com</a>	Свободный доступ
Онлайн-редактор материалов с инфографикой	<a href="https://www.easel.ly">https://www.easel.ly</a>	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Требуется регистрация
ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	Требуется регистрация
Сайт материалов по РКИ	<a href="https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/">https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/</a>	Свободный доступ
Библиографические базы данных по общ. наукам ИНИОН	<a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### 1. Понятие речевой деятельности. Обучение деятельности общения

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обучение деятельности общения. Какие сферы общения вы знаете?
2. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком.
3. Что такое речевая деятельность? Каково место РД в системе обучения иностранному языку?
4. Кто из учёных занимался исследованием РД?
5. Что такое продуктивная и рецептивная речевая деятельность?
6. Что такое устная и письменная форма речи?
7. Какова структурная организация речевой деятельности?
8. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выполните задания входного теста.
2. Прочитайте разделы «Речевое общение в системе обучения иностранному языку», «Речевая деятельность в системе обучения речевому общению» в пособии Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке».
3. Прочитайте раздел II.2 «Речевая деятельность: общая характеристика», II.3 «Виды речевой деятельности» и раздел IV «Механизмы речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. «Лингвopsихология речевой деятельности» и подготовьтесь к тесту 1.
4. Выполните тест 1.

#### Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М., 1985.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2011. — 452 с.

### 2. Обучение устному речевому общению. Аудирование

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения?
2. В чём заключаются трудности аудирования? Какие трудности в аудировании будут испытывать учащиеся, изучающие русский язык как иностранный и учащиеся, владеющие русским языком как неродным?
3. Каковы механизмы аудирования?
4. Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?
5. Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?
6. Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?
7. Какие ИКТ применяются в обучении аудированию иностранных учащихся?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел «Обучение аудированию» в пособии Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке».
2. Прочитайте раздел II.3.2. «Слушание как вид речевой деятельности...» в пособии Зимней И.А. «Лингвopsихология речевой деятельности» и

подготовьтесь к тесту 2.

3. Выполните тест 2.

4. Проанализируйте пособия по аудированию для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Обратите внимание на систему заданий и упражнений в пособии.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>

2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.

### **3. Обучение устному речевому общению. Говорение**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?

2. Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?

3. Что такое учебно-речевая ситуация?

4. Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?

5. Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?

6. Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?

7. Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?

8. Как, на Ваш взгляд, можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?

9. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел «Обучение говорению» в пособии Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту 3.

2. Прочитайте раздел II.3.1. «Говорение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. «Лингвopsихология речевой деятельности» для подготовки к тесту 3.

3. Прочитайте параграфы 5 «Уроки развития умения высказываться», 6 «Уроки развития умения общаться» в учебнике Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка» для подготовки к тесту 3.

4. Выполните тест 3.

5. Проанализируйте одно из пособий по развитию речи для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие упражнения предлагает автор пособия?

6. С помощью сервиса для работы с визуальным и иллюстративным материалом <URL:https://www.canva.com> создайте материалы для развития монологической речи для учащихся уровня владения русским языком А2 (В1, В2). Разработайте задания к этим материалам. Материалы оформите в виде презентации (оценивается отдельно в составе итогового задания курса).

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>

2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с.

3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.

#### 4. Обучение письменному речевому общению. Чтение

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?
2. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
3. Что такое чтение как средство и цель обучения?
4. Какие виды чтения Вы знаете?
5. Как обучать технике чтения на русском языке?
6. Какие существуют упражнения для обучения чтению?
7. Каковы возможности лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению?
8. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел «Обучение чтению» в пособии Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту 4.
2. Прочитайте раздел II.3.3. «Чтение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. «Лингвopsихология речевой деятельности» для подготовки к тесту 4.
3. Прочитайте параграф 7 «Уроки развития умения читать» в учебнике Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка» для подготовки к тесту 4.
4. Выполните тест 4.
5. Проанализируйте существующие книги для чтения для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания предлагаются авторами?
6. С помощью сервиса для создания игр Kahoot.com разработайте викторину для ваших учащихся. Вопросы викторины должны содержать текст, понимая смысл которого можно найти правильный ответ. Материалы оформите в виде презентации (скриншоты) (оценивается отдельно в составе итогового задания курса).
7. Выберите в учебнике по РКИ текст для учащихся уровня А2. Разработайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к нему закрытого и открытого типа. Материалы оформите в виде презентации (оценивается отдельно в составе итогового задания курса).

##### Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.

#### 5. Обучение письменному речевому общению. Письмо

##### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
2. Каковы механизмы письма?
3. Как обучать технике письма?
4. Можно ли обучать технике письма онлайн?
5. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?
6. Какие виды диктантов существуют?

7. В чём методический потенциал ведения дневников для развития письменной речи?
8. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?
9. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?
10. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел «Обучение письму и письменной речи» в пособии Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту 5.
2. Выполните тест 5.
3. Подготовьте текст для изложения (уровень В1).
4. Разработайте сценарий урока по обучению написанию изложения. Сценарии оформите в виде презентации (оценивается отдельно в составе итогового задания курса).

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.

### **6. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
2. Как можно использовать метод проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью Белихиной Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111. Как автором реализуется концепция взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?
2. Выполните текст 6.

Литература:

1. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов // Русский язык за рубежом. — 2019. — №6. — С.96-111.

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 7.1.4. Требования к выполнению тестов

##### Вопросы к тестам:

1	Какой вид речевой деятельности соответствует описанию «устный, рецептивный»?	<i>А. Аудирование Б. Говорение В. Письмо Г. Чтение</i>
2	Какой вид речевой деятельности соответствует описанию «письменный, продуктивный»?	<i>А. Аудирование Б. Говорение В. Письмо Г. Чтение</i>
3	Вид чтения с «общим охватом содержания» - это ...	<i>А. изучающее чтение Б. ознакомительное чтение В. просмотровое чтение</i>
4	Специально созданный текст, используемый для решения определённой методической задачи, — это ...	<i>А) учебный текст Б) аутентичный текст В) адаптированный текст</i>
5	Речевыми упражнениями по обучению письменной речи являются... (выберите все возможные варианты)	<i>А. диктанты Б. изложения В. сочинения</i>
6	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.  <i>Прочитайте текст и определите его тему.</i>	<i>А) Развитие фонематического слуха Б) Формирование грамматических навыков</i>

		<p>В) Развитие механизма прогнозирования</p> <p>Г) Проверка понимания текста</p> <p>Д) Развитие техники чтения</p>
7	<p>Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.</p> <p><b>Ответьте на вопросы после текста.</b></p>	<p>А) Развитие фонематического слуха</p> <p>Б) Формирование грамматических навыков</p> <p>В) Развитие механизма прогнозирования</p> <p>Г) Проверка понимания текста</p> <p>Д) Развитие техники письма</p>
8	<p>Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.</p> <p><b>Расположите части текста в правильном порядке.</b></p>	<p>А) Развитие фонематического слуха</p> <p>Б) Формирование грамматических навыков</p> <p>В) Развитие механизма прогнозирования</p> <p>Г) Проверка понимания текста</p> <p>Д) Развитие техники письма</p>
9	<p>Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.</p> <p><b>Прочитайте текст, составьте его план.</b></p>	<p>А) Развитие механизма идентификации понятий</p> <p>Б) Формирование грамматических навыков</p> <p>В) Развитие механизма прогнозирования</p> <p>Г) Проверка понимания текста</p> <p>Д) Развитие техники письма</p>
10	<p>Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.</p> <p><b>Прочитайте первое предложение текста и подумайте, о чём будет этот текст.</b></p>	<p>А) Развитие фонематического слуха</p> <p>Б) Формирование грамматических навыков</p> <p>В) Развитие механизма прогнозирования</p> <p>Г) Проверка понимания текста</p> <p>Д) Формирование лексических навыков</p>
11	<p>Выберите задание, которое относится к речевым.</p>	<p>А) Напишите план текста, который вы</p>

		<i>прочитали. Б) Дополните предложения глаголами движения. В) Слушайте и повторяйте.</i>
<b>12</b>	Выберите задание, которое относится к подготовительным	<i>А. Прочитайте слова. Выберите однокоренные. Б. Составьте диалог. В. Напишите эссе.</i>

### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

### Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы.

#### 7.1.5. Кейсы:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

Обучение деятельности общения. Какие сферы общения вы знаете?

Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком.

Что такое речевая деятельность? Каково место РД в системе обучения иностранному языку?

Кто из учёных занимался исследованием РД?

Что такое продуктивная и рецептивная речевая деятельность?

Что такое устная и письменная форма речи?

Какова структурная организация речевой деятельности?

Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?

Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения?

В чём заключаются трудности аудирования?

Каковы механизмы аудирования?

Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?

Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?

Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?

Какие ИКТ применяются в обучении аудированию иностранных учащихся?

Что такое говорение как вид речевой деятельности?

Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?

Что такое учебно-речевая ситуация?

Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?

Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?

Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?

Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?

Как, на Ваш взгляд можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?

Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?

Что такое чтение как вид речевой деятельности?

Что такое чтение как средство и цель обучения?

Какие виды чтения Вы знаете?

Как обучать технике чтения на русском языке?

Какие существуют упражнения для обучения чтению?

Каковы возможности лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению?

Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?

Каковы механизмы письма?

Как обучать технике письма?

Можно ли обучать технике письма онлайн?

Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?

В чём методический потенциал ведения дневников для развития письменной речи?

Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?

Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?

Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?

Как можно использовать метод проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

### 7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практическая методика обучения русскому языку как иностранному»

Курс — 2, семестр — 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5
<b>Итого: 5</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Понятие речевой деятельности. Обучение деятельности общения				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	10
Тема 2. Обучение устному речевому				Тестовый	0	10

общению. Аудирование				контроль (задания закрытой и открытой формы)		
Тема 3. Обучение устному речевому общению. Говорение				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	10
Тема 4. Обучение письменному речевому общению. Чтение				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	10
Тема 5. Обучение письменному речевому общению. Письмо				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	10
Тема 6. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности				Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	10
Академическая активность				Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	10
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 95</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.